

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Карасувская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Председатель МО  Даутова Б.Н. Протокол № ____ от « 9 » <u>сент</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель по УВР  Зарманбетова Ф. Б. « 1 » <u>сент</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Карасувская СОШ»  Байманбетова А. Б. Приказ № 5 от « 1 » <u>сент</u> 2020 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
по технологии 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по технологии, авторской программы: Технология: программа: 5 – 8 классы /И.А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 168 с. и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования второго поколения. Уровень обучения – базовый. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям ФГОС.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Роль образовательной области «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Освоение образовательной программы «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- развитие и совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа разработана с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детей, а также с учетом повышения уровня сложности с 5 по 8 класс.

Программа рассчитана на изучение базового курса технологии учащимися 5-7 классов в течении 245 часов (в 5-6 классах - по 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю и в 7 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю) в соответствии с Базисным учебным планом школы. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по технологии.

Для работы в 5 – 7 классах по реализации ФГОС ООО технологического образования рекомендовано использовать УМК: учебники входящие в систему «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф, соответствующие федеральному государственному стандарту основного общего образования для 5 – 7 классов.

№ п/п	Учебник по технологии	класс	издательство
1.	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт/ под ред. Сасовой И.А. Технология	5 (девочки, мальчики)	Вентана-Граф
2.	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт/ под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома	6 (девочки, мальчики)	Вентана-Граф
3.	И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт/ под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома	7 (девочки, мальчики)	Вентана-Граф

Отличительная особенность учебников состоит в построении технологического образования на основе проектной деятельности. Это позволяет интегрировать технологические, экономические, экологические, предпринимательские и другие знания и умения, развивать творческий потенциал личности.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Выделены основные виды универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация)
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

- Общеучебные универсальные действия:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Универсальные логические действия:
 - имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
 - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
 - составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирования умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;

- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Межпредметные связи, преемственность:

Программа построена с учетом принципа системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными разделами (предметами) учебного плана, такими как: математика, биология, география, история, литература, изобразительное искусство, физика, русский язык, экономика, химия и др.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Используемые технологии: интеграция традиционного, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

1. Объяснительно – иллюстративный. Сочетает словесные методы(рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.)
2. Частично - поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исходя из уровня обучения класса, используются наглядные, словесные; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5-8классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков как:

Формы учебных занятий:

- урок-беседа;
- лабораторно-практическое занятие;
- практическое занятие;
- урок-экскурсия;
- урок-игра;
- выполнение учебного проекта;
- презентации.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок отработки умений и рефлексия;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок «открытия» нового знания;
- урок развивающего контроля.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные и практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная	Способность и готовность: <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; • самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая	Способность и готовность: <ul style="list-style-type: none"> • нести ответственность; • организовывать свою работу.
Коммуникативная	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками неконфликтного общения.
Личностное самоопределения	Способность и готовность: <ul style="list-style-type: none"> • занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать своё собственное мнение.

В программу включены целевые установки, очерчен базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности, охарактеризованы требования к подготовке школьников.

Результаты освоения учебного курса «Технология»

Раздел, тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
1.Вводное занятие. Технология в жизни человека и общества. 2.Основы проектирования. Исследовательская и созидательная	<ul style="list-style-type: none"> • Появление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности; • Выражение желания учиться и трудиться для 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • Самостоятельная организация и 	<p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • Владение кодами и методами чтения, способами графического представления технической,

<p>деятельность</p> <p>3. Создание изделий из текстильных материалов</p> <p>4. Технологии обработки конструкционных материалов</p> <p>5. Художественные ремесла</p> <p>6. Технология ведения дома.</p> <p>7.Электротехника</p> <p>8. Кулинария</p>	<p>удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • Самооценка умственных и физических способностей; • Осознание необходимости общественного полезного труда; • Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. 	<p>выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов; • Соблюдение норм и правил культуры труда; • Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. 	<p>технологической и инструктивной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности. <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование технологического процесса и процесса труда; • Подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; • Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья. Материалов и проектирования объектов труда; • Подбор инструментов и оборудования с учётом требования технологии. <p>В мотивационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p>В коммуникативной сфере: Публичная презентация и защита проектов изделия. Продукта труда или услуги.</p> <p>В физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.
---	--	--	---

Особенность программы является то, что овладение обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности детей, их самостоятельность, мотивацию к обучению. При этом данный метод позволяет решить проблему овладения обучающимися (мальчиками) обязательным минимумом содержания технологического образования в условиях отсутствия технических мастерских.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий:

- Выявление потребностей людей и общества;

- Определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
- Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследования процесса планирования и изготовление изделия или услуги;
- Изготовление изделия или оказание услуги;
- Проведение испытания в реальной ситуации;
- Оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся должны:

знать/понимать

- как определять потребности людей;
- какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определённую потребность;
- как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь

- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличие времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- выполнять упражнение для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- определять затраты на изготовление изделий, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- испытывать изделие на практике;

- анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий. Необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Программой отводится 60-70% учебного времени на изготовление изделий (включая учебный труд - упражнения на приобретение умений обработки материалов и использования инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т.п.).

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определения цели выполняемой работы и её значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Критерии оценивания обучающихся.

№ п./п.	Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приёмов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и ТБ
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 поля допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил ТБ в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает на 10-15% установленного	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приёмов, которые	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и правил ТБ,

		зависимости в учебном материале и связь его с практикой			после замечания учителя не повторяются	рабочего места, которые после замечания не повторяются	которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут выделить в учебном материале причинно-следственные зависимости и связь его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает на 20% и более установленного	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приёмов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания повторяются снова	Имели место случаи нарушения дисциплины и правил ТБ, которые после замечания учителя повторяются снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нём причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность размеров изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течение бюджета времени урока	Почти все трудовые приёмы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения дисциплины и правил ТБ,

Примерные нормы оценки практической работы.

Организация труда.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые после замечаний учителя повторялись.

Приёмы труда.

Отметка «5» ставится, если все приёмы выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, все приёмы в основном выполнялись правильно, допущенные ошибки самостоятельно исправлялись, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента(оборудования).

Качество изделий (работы).

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры соблюдены; качество отделки ниже требуемого.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры соблюдены; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу, дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки).

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в установленный срок и в полном объёме.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше, установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше, установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если задание не выполнено в течение бюджета времени.

Система оценивания выполнения учебного проекта

1. Критерии оценивания содержательного компонента.

При оценивании содержательной основы проекта принимается во внимание следующее: *значимость* выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике; *правильность* выбора используемых методов исследования; *глубина раскрытия* проблемы, использование знаний из других областей; доказательность принимаемых решений; *наличие* аргументированных выводов и заключений.

2. Критерии оценивания деятельностного компонента.

В данном случае принимается во внимание *степень* индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта; *характер взаимодействия* участников проекта.

3. Критерии оценивания результативного компонента.

При оценке результатов проекта учитывается *форма предъявления* проекта и *качество* его оформления; *презентация* проекта; *содержательность* и *аргументированность* ответов на вопросы оппонентов; *грамотное изложение* самого хода исследования и *интерпретация* его результатов.

Критерии оценивания выполнения проекта

Компоненты проектной деятельности	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1. Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0 - 2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0 - 2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0 - 2
	Доказательность принимаемых решений	0 - 2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0 - 2
2. Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0 - 2
	Характер взаимодействия участников проекта	0 - 2
3. Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0 - 2
	Презентация проекта	0 - 2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0 - 2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0 - 2
	Новизна представляемого проекта	0 - 2
Максимальный балл		24

0 баллов – отсутствие данного компонента в проекте;

1 балл - наличие данного компонента в проекте;

2 балла – высокий уровень представления данного компонента в проекте.

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

Количество баллов за проект	Оценка
0 - 6 баллов	неудовлетворительно
7 – 12 баллов	удовлетворительно
13 – 18 баллов	хорошо
19 – 24 балла	отлично

Примерный перечень проектов для учащихся 5 классов.

	5 класс	6 класс	7 класс
	Темы проектов		
1.	Подставка для карандашей.	Я иду в гости (этикет)	Декоративное панно
2.	Панно.	Из истории посуды и столовых приборов	Прихватки (лоскутное шитье)
3.	Пенал будущего для ученика	Подарок своими руками (вышивка, вязание)	Косметичка

	настоящего.		
4.	Изготовление фартука.	Виды десерта.	Чехол под телефон
5.	Праздничный стол из салатов.	Семейный праздник.	Любимая пицца
6.	Воскресный завтрак.	Северные узоры.	Северная роспись
7.	Прихватка.	Воротник.	Северная вышивка
8.	Этот удивительный бутерброд!	Подарок для друга (подруги)	Северная выпечка
9.	Обрезки ткани для пользы дела.	Салфетки для праздничного стола.	Ужин для семьи.
10.	Овощи-лекари.	Шляпка.	
11.	Весёлые лоскутки.	Изделие народных промыслов.	
12.	13. Блюда из чёрствого хлеба.	Мягкая игрушка.	
14.		Блюда для ужина (из творога, крупы, рыбы)	
15.		Интерьер моей квартиры.	
16.			
17.			
18.			

Ресурсное обеспечение программы (см. приложение)

Освоение содержания «Технологии» происходит в процессе практической деятельности обучающихся, поэтому в кабинете технологии имеется необходимое количество ручных инструментов, технологического оборудования, дидактических раздаточных материалов и т.п., что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций и заканчивая воплощением идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Основное содержание учебного курса

Разделы и темы программы	Количество часов		
	5 класс для неделимых классов	6 класс для неделимых классов	7 класс для неделимых классов
1	2	3	4
1. Технологии в жизни человека и общества	2	2	-
2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	4	4	3
2.1 Основные компоненты проекта	1	1	-
2.2 Этапы проектной деятельности	2	2	2
2.3 Способы представления результатов проектирования	1	1	1
3. Кулинария	12	12	8
3.1 Интерьер кухни	1	-	-
3.2 Физиология и гигиена питания	2	2	-
3.3 Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	8	8	8
3.4 Сервировка стола и правила поведения за столом	1	2	-
4. Графика и черчение	2	0	-
5. Создание изделий из текстильных материалов	26	24	13
5.1 Свойства текстильных материалов	2	2	2
5.3 Швейная машина	4	4	-
5.4 Конструирование и моделирование швейных изделий	4	4	2
5.5 Технологии изготовления швейных изделий	16	14	9
6. Художественные ремесла	12	10	4
6.1 Декоративно-прикладное искусство	2	-	-
6.2 Основы композиции и цветовое решение	-	2	-
6.3 Лоскутное шитье	6	-	-
6.4 Вязание крючком и спицами	-	2	4
6.5 Технологии вышивания	4	6	-
7. Технологии домашнего хозяйства	4	6	2
7.1 Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	2	0	-
7.2 Эстетика и экология жилища	2	4	-
7.3 Семейная экономика бюджет семьи	-	-	2
7.4 Технологии ремонтно-отделочных работ	-	-	-
7.5 Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации	-	-	-
7.6 Обычаи, традиции, правила поведения	-	2	-

8. Электротехника	2	2	-
8.1 Источники, приемники и проводники электрической энергии	-	-	-
8.2 Электротехнические работы в жилых помещениях	-	2	-
8.3 Бытовые электроприборы	2	-	-
9. Современное производство и профессиональное образование	-	-	-
9.1 Основы предпринимательства	-	-	-
9.2 Сферы современного производства и их составляющие	-	-	-
9.3 Пути получения профессионального образования	-	-	-
10. Творческий проект	8	8	4
ИТОГО	68	68	34

Календарно-тематическое планирование

5 класс (68 ч) – неделимые классы

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 ч)					
I четверть					
1-2.	1. Технологии в жизни человека и общества	2		Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира.	Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Выявлять влияние технологии на естественный мир

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
				Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством	
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)					
3.	2.1. Основные компоненты проекта	1		<p>Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей.</p> <p>Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.</p> <p>Презентация проекта с использованием компьютерной техники</p>	<p>Обосновывать основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью).</p> <p>Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею.</p> <p>Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проекта</p>
4-5.	2.2. Этапы проектной деятельности	2		<p>Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного</p>	<p>Проводить сбор информации для выполнения проекта.</p> <p>Пользоваться библиотечной сетью каталогов.</p> <p>Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в</p>

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
				выполнения конечного продукта	проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия
6.	2.3. Способы представления результатов проектирования (1 ч)	1		Записи в рабочей тетради — тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ обучающихся. Устные сообщения школьников. Демонстрация реальных изделий, изготовленных обучающимися по индивидуальным или коллективным проектам. Составление сообщений о проекте с использованием персональных компьютеров (ПК)	Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта
Раздел 3. Кулинария (12 часов)					
7.	3.1. . Интерьер кухни	1		Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК	Находить и представлять информацию об устройстве кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК
8-9.	3.2. Физиология и гигиена питания	2		Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ	Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
10-11.	3.3. Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд	8		Проектирование и приготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из сырых и варёных овощей, из яиц. Оказание первой помощи при ожогах. Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая. Их полезные свойства. Технология заваривания и подачи чая. Сорта и виды кофе. Технология приготовления и подачи кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления и подачи напитка какао. Профессия повар	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Находить информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Знакомиться с профессией повар
	3.3.1. Бутерброды и горячие напитки	2			
12-13	3.3.2. Блюда из яиц	2		Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
14-15	3.3.3. . Блюда из овощей и фруктов	2		Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд	Определять доброкачественность овощей и фруктов. Выполнять кулинарную обработку овощей и фруктов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Составлять технологические карты для приготовления блюд. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологическим картам. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Находить информацию об овощах, применяемых в кулинарии
16-17	3.3.4. Приготовление завтрака.	2		Разработка проекта по приготовлению завтрака для всей семьи. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление завтрака. Оценка завтрака членами семьи.	Составлять меню завтрака с учётом пожеланий и состояния здоровья членов семьи. Определять количество и стоимость продуктов, необходимых для воскресного завтрака семьи. Приготавливать блюда для завтрака.

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
18.	3.3.5. Сервировка стола и правила поведения за столом	1		Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака. Профессия официант	Подбирать столовое бельё, столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Выполнять сервировку стола к завтраку. Соблюдать правила поведения за столом Оценивать полученные результаты
II четверть					
Раздел 4. Графика и черчение (2 часа)					
19-20	4.1. Графика, черчение	2		Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками	Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделий
Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов (26 ч)					

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
21-22	5.1. Свойства текстильных материалов	2		Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов. Профессии оператор текстильного производства и ткач	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения и искусственных волокон. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Знакомиться с профессиями оператор текстильного производства и ткач
23-26	5.2. Швейная машина	4		Швейные машины с ручным и с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Безопасные приёмы труда при работе на швейной машине	Изучать устройство бытовой швейной машины с ручным и электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по прямой линии и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиш шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
III четверть					
27-30	5.3. Конструирование и моделирование швейных изделий	4		Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек передника, фартука-сарафана, топа, сумки-мешка	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия в масштабе. Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории швейных изделий
31-46	5.4. Технологии изготовления швейных изделий	16		Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припуска на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания, временное соединение деталей, временное закрепление подготовленного кроя. Основные операции при машинной обработке изделия. Изготовление швейного изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани. Классификация машинных швов. Правила безопасной работы при изготовлении швейных изделий. Профессии закройщик и портной	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Учитывать припуски на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Изготавливать образцы ручных работ. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладеть безопасными приёмами труда
IV четверть					
Раздел 6. Художественные ремёсла (12 ч)					

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
47-48	6.1. Декоративно-прикладное искусство	2		<p>Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани, ковроткачество. Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно-прикладных изделий. Изделия из соломки, лозы, сухих цветов и т. п.</p> <p>Дизайн-анализ изделий. Определение потребности в декоративно-прикладном изделии. Формулировка задачи проекта. Разработка идей. Выбор идеи, в наибольшей степени соответствующей запросу потребителя, наличию материалов, знаний и умений для выполнения проекта. Планирование проекта.</p> <p>Изготовление декоративно-прикладного изделия в соответствии с запросом потребителя. Самооценка обучающимся выполнения проекта. Оценка изделия пользователем</p>	<p>Определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям. Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий. Использовать компьютер и материалы Интернета для составления композиций художественно-прикладных изделий</p>

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
49-54	6.2. Лоскутное шитьё	6		Лоскутное шитьё (лоскутная пластика) как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия	Выполнять различные техники лоскутного шитья. Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Рационально использовать отходы ткани. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Находить информацию об истории лоскутного шитья и о его современном применении в создании изделий. Изготавливать изделия в технике лоскутного шитья
55-58	6.3. Технология вышивания	4		Вышивка как вид рукоделия. История вышивки. Связь вышивки с направлениями современной моды. Материалы и инструменты. Технология вышивки. Орнамент. Региональный компонент.	Знать виды вышивки. Уметь выполнять простые элементы вышивки. Подбирать иглы, нитки и канву для вышивки. Находить информацию о истории вышивки. Изготавливать изделия с элементами вышивки.
Раздел 7. Технологии домашнего хозяйства (4 ч)					

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
59-60	7.1. Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	2		Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний. Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни. Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью	Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применять бытовые санитарно-гигиенические средства. Понимать символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями. Проводить мелкий ремонт одежды. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды. Соблюдать правила безопасного труда
61-62	7.2. Эстетика и экология жилища (2 ч)	2		Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилиевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею. Санитарные условия в жилом помещении	Оценивать микроклимат в помещении. Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать варианты размещения мебели. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины). Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать предметы для эстетического оформления жилых помещений
Раздел 7. Электротехника (2 ч)					

№ урока	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Кол-во часов на тему	Календарные сроки	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
63-64	8.1. Бытовые электроприборы	2		Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	Учитывать расход электрической энергии с помощью электросчётчика. Определять пути экономии электроэнергии в быту. Выявлять экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов. Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами
Раздел 9. Проектные работы (4 часа).					
65-68	9.1. Творческий проект	4		Создание мини-проекта с учетом приобретенных знаний.	Анализ проделанной работы. Защита проекта.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы включены 9 разделов.

При изучении в 5 классе раздела – «Технология в жизни человека и общества» (2 часа) формируется у учащихся понятие о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, рассматривает технологию как процесс преобразования вещества, информации, энергии. В результате изучения этого раздела школьник должен:

знать/понимать

- отличие природного (нерукотворного) мира от рукотворного (искусственного);
- что такое технология;
- цели технологии;

уметь

- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на природный мир;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека на основе рационального использования всех видов ресурсов.

Раздел «Основы проектирования» учит детей творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой. На этот раздел отводится 8 часов. В 5 классе этот раздел делится на две части: теоретическую (4ч.) – в начале года и практическую (4ч.) – в конце года. Пятиклассники должны усвоить общие способы организации проектной деятельности, овладеть определёнными знаниями и умениями по обработке материалов, использованию средств труда, рациональному расходованию времени. В течение года происходит накопление материала, творческих идей и находок, поэтому практическая часть творческого проекта перенесена в конец года. Работа по методу проектов может быть реализована как индивидуально, так и коллективно. Учитывая преемственность технологии и трудового обучения, в период освоения метода проектов на изготовление изделия следует отводить 70% учебного времени.

В результате изучения раздела «Основы проектирования» школьник должен:

знать/понимать

- что такое учебный проект;
- основные компоненты проекта;
- с чего начинается технологический проект;

уметь

- определять потребности людей и общества;
- проводить опрос(интервью) для определения потребностей;
- осуществлять дизайн-анализ изделий;
- обосновывать выбор изделия для проекта;
- формулировать задачу проекта;
- разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;

- представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребностей, выявления возможностей их удовлетворения с учётом существующих ресурсов; изготовления изделий, соответствующих определённым потребностям; планирования и организации преобразовательной деятельности; поиска необходимой информации.

Раздел «Технология ведения дома» - 4 часа, готовит девочек к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства. В содержании этого раздела значительное место занимает получение знаний об основных видах современной бытовой техники, функциональных зонах, а также умение выполнять ремонтно-отделочные работы в доме.

Одним из ведущих направлений данного раздела программы должно стать ознакомление с негативными последствиями влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей.

В результате изучения этого раздела школьник должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон и виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- анализировать бюджет семьи;
- рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов, средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Так как питание является одним из важнейших условий существования человека, поэтому в программе есть раздел- «Кулинария» - 12 часов. Основная цель раздела – овладение способами обработки пищевых продуктов. Составление меню. В 5 классе изучается приготовление и оформление бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, овощей. В результате изучения этого раздела школьник должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню, завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества, сокращения временных и эстетически затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдение правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Раздел – «Создание изделий из текстильных материалов» - 26 часов. Основная цель данного раздела – освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям. В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов» школьник должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;

уметь

- выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учётом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трёх видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов для влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения видов художественного оформления изделий.

Раздел – «Художественные ремёсла» - 8 часов. В 5 классе в раздел включены технологии лоскутного шитья, вышивки на основе простейших ручных швов. В результате изучения раздела «Художественные ремёсла» школьник должен:

знать/понимать

- возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды;
- виды традиционных народных промыслов;

уметь

- изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги;
- изготавливать швейное изделие в технике лоскутного шитья;
- переводить рисунок на ткань;
- выполнять закрепление нитки на ткани;

- моделировать вышивку на основе простейших ручных швов;
- использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий декоративно-прикладного творчества.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приёмами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технологи» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- ✓ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ✓ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ✓ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ✓ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- ✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования

материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- ✓ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- ✓ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- ✓ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- ✓ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- ✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ✓ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ✓ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- ✓ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- ✓ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

- профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ✓ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - ✓ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- ✓ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ✓ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ✓ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ✓ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ✓ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- ✓ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ✓ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- ✓ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- ✓ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- ✓ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- ✓ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока/Этап проектной или исследовательской деятельности	Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания или основные понятия урока	УУД	Планируемые результаты освоения материала	Домашне е задание	Дата		
								план	факт	
5 класс. 1 четверть. 18 ч.										
1-2	Вводное занятие. Технология в жизни человека и общества.	Урок приобретени я новых знаний.	Рефлексия на вид деятельност и и предметное содержание	Учащиеся смогут ориентироваться в структуре курса и раскроют значение терминов: технология, охрана труда, потребности; ознакомятся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей. Вводный инструктаж. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии.	Познавательные (П): Вместе с учителем выделять и формулировать проблему. Регулятивные (Р): Ставить вопросы формулировать свои затруднения Работа с инструкциями. Коммуникативные (К): Сотрудничество с учителем	Предметные: Знакомство с программой и банком проектов. Изучение инструкции по охране труда. правилами внутреннего распорядка, организацией рабочего места. Личностные: Распределение общественных обязанностей между учащимися. Знание правил поведения в кабинете и на рабочем месте. Метапредметные: Различия явлений природного мира и мира технологий.	Подготов ить сообщени е на тему «Природн ые и искусстве нные материал ы, используе мые человеко м в повседнев ной жизни»			
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)										
3	Технология проектной и исследовательской деятельности. Основные компоненты проекта.	Урок приобретени я новых знаний.	Рефлексия на вид деятельност и и предметное содержание	Познакомить учащихся с понятиями «проект», «проектная деятельность», «моделирование», основными компонентами проекта, способами определения потребностей изделия. Научить исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.	(П): В сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. (Р): Работа с учебником. С инструкциями. (К): Сотрудничество с учителем. Поиск и сбор информации	Предметные: Появление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности. Личностные: Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. Планирование технологического	Стр. 12- 17			

						процесса и процесса труда.			
4-5	Этапы проектной деятельности.	Урок приобретения и актуализации новых знаний.	Ответы на вопросы. Комплексная практическая работа	Научить исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения. Познакомить учащихся с понятиями «дизайн-анализ», «критерий», учить анализировать изделия с точки зрения его использования, составлять перечень критериев к изделию.	(П): Анализ человеческих потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Краткая формулировка задачи. (Р): Работа с учебником, ставить формулировать с помощью учителя уч. задачи (К): Сотрудничество с учителем. налаживать конструктивный диалог, работа в парах, учиться вырабатывать общее решение при обсуждении	Предметные: Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Кратко формулировать задачи Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, творческого мышления. Метапредметные: Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе собственного опыта	Провести интервью у своих близких с целью определения потребностей. Цветные карандаш и.		
6	Способы представления результатов проектирования	Урок приобретения и актуализации новых знаний.	Вопрос – ответ. Комплексная практическая работа	Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Учить планировать процесс изготовления изделия, проводить оценку своего проекта.	(П): умение оценивать реальные возможности выполнения проекта, составлять простейшие технологические карты и представлять результаты (Р) выбирать действие в соответствии с задачей (К) Сотрудничество с учителем. налаживать конструктивный диалог, работа в парах, учиться вырабатывать общее решение при обсуждении	Предметные: Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности. Планирование технологического процесса и процесса труда. Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, творческого мышления. Метапредметные: Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе собственного опыта	Стр.32-43		

Кулинария (12 ч)									
7	Технология обработки пищевых продуктов Интерьер кухни	Комбинированный урок. Урок – экскурсия (экскурсия в школьную столовую)	Рефлексия на вид деятельность и предметное содержание.	Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление.	(П): Иметь представление о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой. Оборудование кухни и его влияния на человека. (Р): умение ставить цель в сотрудничестве с учителем (К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками	Предметные: Экскурсия в школьную столовую. Узнают о профессии повар. Работа с учебником. Индивидуальная работа. Научатся определять безопасные для здоровья моющие средств для посуды и кухни. Личностные: Получат навыки самообслуживания. Метапредметные: соблюдение правил безопасной работы на кухне и соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Стр.50-58		
8-9	Физиология и гигиена питания	Комбинированный урок	Рефлексия на вид деятельность и предметное содержание.	Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Пищевая пирамида. Режим питания. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении, ожогах и порезах. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ	(П): Работа с учебником. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Правила санитарии и гигиены и ТБ при кулинарных работах, оказание первой помощи при ожогах и порезах, отравлениях. (Р): умение ставить учебные цели в сотрудничестве с учителем (К): развитие речевой деятельности, налаживание отношений при работе в группах	Предметные: Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды Личностные: Осознание необходимости соблюдения СГ и ТБ при работе на кухне Метапредметные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Стр. 59-68		
10-11	Технологии обработки пищевых продуктов.	Практическая работа	Контроль за действиями.	Проектирование и приготовление	(П): Работа с технологическими	Предметные: Научатся готовить горячие	Стр. 68-77		

	Бутерброды и горячие напитки. (Этап проектной или исследовательской деятельности).		Рефлексия на вид деятельность и предметное содержание .	бутербродов, горячих напитков	картами, соблюдение ТБ и СГ при приготовлении пищи. Развитие творческого начала при приготовлении блюд. (Р): постановка учебных целей (К): умение договариваться о распределении функций во время групповой работы.	напитки и бутерброды соблюдая правила ТБ и СГ, красиво оформлять и подавать готовые блюда Личностные: Приобретение определенных навыков самообслуживания. Умение организовать свой труд. Творчески относится к делу. Метапредметные: умение организовать и регулировать свою трудовую деятельность			
12-13	Блюда из яиц (Этап проектной или исследовательской деятельности).	Комбинированный урок	Контроль за действиями. Рефлексия на вид деятельность и предметное содержание .	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц. Подача варёных яиц. Блюда из жареных яиц. Подача готовых блюд	(П): Работа с учебником, с технологическими картами, соблюдение ТБ и СГ при приготовлении пищи. Развитие творческого начала при приготовлении блюд. (Р): постановка учебных целей (К): умение договариваться о распределении функций во время групповой работы.	Предметные: Научатся готовить горячие напитки и бутерброды соблюдая правила ТБ и СГ, красиво оформлять и подавать готовые блюда Личностные: Приобретение определенных навыков самообслуживания. Умение организовать свой труд. Творчески относится к делу. Метапредметные: умение организовать и регулировать свою трудовую деятельность	Стр. 77-87		

14-15	Блюда из овощей и фруктов (Этап проектной или исследовательской деятельности).	Комбинированный урок	Контроль за действиями. Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание	Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. СГ требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки.	(П): Работа с учебником, с технологическими картами, соблюдение ТБ и СГ при приготовлении пищи. Развитие творческого начала при приготовлении блюд. (Р): постановка учебных целей (К): умение договариваться о распределении функций во время групповой работы.	Предметные: Научатся готовить горячие напитки и бутерброды соблюдая правила ТБ и СГ, красиво оформлять и подавать готовые блюда Личностные: Приобретение определенных навыков самообслуживания. Умение организовать свой труд. Творчески относится к делу. Метапредметные: умение организовать и регулировать свою трудовую деятельность	Стр.87-91		
16-17	Проект «Новая пицца»	Комбинированный урок	Контроль за действиями. Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание	Механическая обработка овощей. Изготовление пиццы. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд	(П): Работа с учебником, с технологическими картами, соблюдение ТБ и СГ при приготовлении пищи. Развитие творческого начала при приготовлении блюд. (Р): постановка учебных целей (К): умение договариваться о распределении функций во время групповой работы.	Предметные: Научатся готовить горячие напитки и бутерброды соблюдая правила ТБ и СГ, красиво оформлять и подавать готовые блюда Личностные: Приобретение определенных навыков самообслуживания. Умение организовать свой труд. Творчески относится к делу. Метапредметные: умение организовать и регулировать свою трудовую деятельность	Стр.91-97		

18	Сервировка стола и правила поведения за столом (Этап проектной или исследовательской деятельности).	Комбинированный урок	Контроль за действиями. Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание	Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом. Поэтапное выполнение исследований. Анализ информации, оформление проекта.	(П): Применение, представление и оценка информации (К): Задавать вопросы необходимые для организации деятельности (Р): Коррекция – вносить коррективы в действия. Контроль и самоконтроль	Предметные: Приготавливать блюда для завтрака. Сервировать стол для завтрака. Оценивать полученные результаты. Личностные: Самооценка на основе успешной учебной деятельности Метапредметные: Уметь организовать и регулировать проектную деятельность	Проектные листы. Стр. 97-107		
2 четверть. Раздел 4. Графика и черчение (2 часа)									
19-20	Графика, черчение. Чертеж, эскиз, технический рисунок. Изготовление швейного изделия. Одежда и мода.	Урок приобретения новых знаний.	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание.	Познакомить с понятиями «чертеж, эскиз, технический рисунок, масштаб». Познакомить учащихся с краткой историей появления одежды, влиянием моды на создание, выбор и изготовление одежды, видами одежды по назначению, профессией дизайнера.	(П): Вместе с учителем постановка проблемы. Выполнение чертежных линий (Р): Работа с учебником, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (К): формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, делаю, отвечаю, спрашиваю)	Предметные: Знакомство с понятиями «чертеж, эскиз, технический рисунок». Умение выполнять чертежные линии. Умение пользоваться чертежным инструментом Личностные: умение организовать себя на выполнение поставленной задачи, осознание значимости работы. Метапредметные: Воспитание аккуратности в работе	Стр.44-49		
Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов (26 часов) 2-3 четверть									
21-22	Текстильные волокна и ткани. Классификация	Комбинированный урок с	Рефлексия на вид	Познакомить учащихся с понятиями «волокно»,	(П): выделять критерии для	Предметные: Распознавание видов,	Стр. 108-114		

	волокон и их свойства-2ч. (Этап проектной или исследовательской деятельности).	демонстраций коллекций текстильных волокон и тканей Лабораторная работа «1.Определение видов тканей. 2.Определение лицевой изнаночной сторон ткани. 3.Определение в ткани направления нитей основы и утка»	деятельности и предметное содержание. Комплексная практическая работа	«пряжа», «процесс прядения», видами текстильных волокон, «основная и уточная нити», «полотняное переплетение», «ткань», способами получения и свойствами натуральных волокон и ткани растительного происхождения, изготовлением тканей в условиях прядильного, ткацкого современного производства и в домашних условиях.	сравнения, осуществлять сравнение по критериям (Р): самостоятельно контролировать свое время и управлять им, спланировать действия в группе (К): формулировать собственное мнение, аргументировать позицию	назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Проведение необходимых опытов и исследований Личностные: Появление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности Метапредметные: Самостоятельная организация и выполнение лабораторных работ	Лоскуты хлопчатобумажной ткани		
23-24	Ручные работы. Терминология ручных работ. Виды ручных швов-2ч.	Комбинированный урок. Практическая работа, урок отработки умений и рефлексия	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание. Комплексная практическая работа	Познакомить учащихся с видами ручных швов, технологией их выполнения, сферой применения, с понятиями «шов», «стежок», «строчка», терминологией ручных работ. Научить выполнять ручные швы.	(П): Выполнение образцов ручных стежков: прямых, косых, крестообразных, петельных под руководством учителя, работа с инструкционными картами (Р): Работа с учебником, инструментами, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (К): формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	Предметные: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Владение кодами и методами чтения, способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. Подбор инструментов и оборудования с учётом требования технологии Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие	Стр.114		

						<p>моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Соблюдение норм и правил культуры труда; Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>			
25-26	Ручные стежки и строчки-2ч. (Этап проектной или исследовательской деятельности).	Практическая работа, урок отработки умений и рефлексия	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание. Комплексная практическая работа	Закрепить правила безопасности при выполнении ручных работ, организацию рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Совершенствовать технику выполнения ручных стежков и строчек.	<p>(П): Выполнение образцов ручных стежков: прямых, косых, крестообразных, петельных под руководством учителя, работа с инструкционными картами</p> <p>(Р): Работа с учебником, инструментами, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>(К): формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, делаю, отвечаю, спрашиваю)</p>	<p>Предметные:</p> <p>Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; Владение кодами и методами чтения, способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. Подбор инструментов и оборудования с учётом требования технологии</p> <p>Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Соблюдение норм и правил культуры труда;</p>	Стр. 115	Повторит правила безопасной работы при выполнении ручных работ.	

						Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.			
27-28	Назначение и устройство швейной машины. Подготовка машины к работе.	Урок приобретения новых знаний. Практическая работа «1.Намотка нити на шпульку. 2.Заправка верхней и нижней ниток. 3.выполнение машинных строчек по намеченным линиям на ткани. 4.Закрепление строчки обратным ходом машины»	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание. Комплексная практическая работа	Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина. Технические характеристики. Назначение узлов универсальной швейной машины. Безопасные приемы труда. Подготовка и оснащение рабочего места для выполнения машинных работ. Правила подготовки универсальной швейной машины к работе.	(П): Постановка проблемы. Намотка нити на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям на ткани. Закрепление строчки обратным ходом машины. (Р): Работа с учебником, контролировать и оценивание своих действий (К): формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, делаю, отвечаю, спрашиваю)	Предметные: Знание правил работы на швейной машине. Умение организовывать рабочее место, выполнять подготовку швейной машины к работе, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять основные приёмы работы на швейной машине, выполнять правила безопасной работы. Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и на швейной машине Метапредметные: Воспитание бережного отношения к оборудованию, аккуратность в работе.	Стр 119-124 лоскуты		
29-30	Первоначальные навыки работы на швейной машине. Машинные швы.	Практическая работа «1.Шитьё на заправленной нитками машине и регулирование длины стежка. 2.Ручные	Контроль за действиями. Комплексная практическая работа	Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Повторение правил работы на швейной машине: подготовки машины к работе, начала работы. Отработка навыков выполнения машинных	(П): 1.Шитьё на заправленной нитками машине и регулирование длины стежка. 2.Ручные работы по подготовке и выполнению образцов машинных швов. (Р): Работа с учебником,	Предметные: Знание назначения устройства и принципа действия регуляторов универсальной швейной машины. Умение регулировать длину стежка устранять простейшие неполадки в работе швейной	Стр 125-127 лоскуты		

		работы по подготовке и выполнению образцов машинных швов»		строчек, способов закрепления строчек.	инструкционными картами, контроль и оценивание своих действий (К): формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов)	машины, выполнять основные приёмы работы на швейной машине, выполнять правила безопасной работы. Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и на швейной машине Метапредметные: Воспитание бережного отношения к оборудованию, аккуратность в работе.			
31-32	Конструирование одежды. (Запуск проекта «Фартук»)	Комбинированный. Практическая работа «1.Выполнение эскиза модели фартука. 2. Снятие мерок и их запись.»	Работа с учебником. Работа с технологическими картами. Тесты. Контроль за действиями, ответы на вопросы.	Учить проводить дизайн-анализ швейных изделий. Познакомить учащихся с основными линиями фигуры человека. Научить снимать мерки и записывать результаты в тетрадь.	(П): Вместе с учителем постановка проблемы и формулировка задачи. Представление идей и выбор лучшей. Умение выполнять дизайн-анализ швейного изделия. Знание правил снятия мерок. (Р): Совместно с другими учениками и учителем формулируют цель (К): сотрудничество со сверстниками, учителем формулировать собственное мнение, аргументировать позицию	Предметные: создание проектных листов. Мотивация и активизация деятельности Личностные: Представление результата деятельности (выступление) Метапредметные: опыт проектной деятельности	Проектные листы Стр. 135-137 Принести миллиметровую бумагу, чертёжные принадлежности альбом, цветную бумагу клей		
III четверть									
33-34	Построение чертежа фартука. Моделирование фартука. (Этап проектной	Практическая работа	Контроль за действиями. Комплексна	Познакомить учащихся с терминами «моделирование» и	(П): Построение чертежа фартука М: 1:1. Моделирование	Предметные: Умения выполнять чертеж, моделирование фартука	Альбом, чертёжные		

	или исследовательской деятельности).		я практическая работа	«конструирование». Учить на основе базовой конструкции изделия моделировать разные фасоны, правильно пользоваться чертёжными инструментами. Ознакомить с профессиями: закройщик, модельер, швея, гладильщица.	фартука. Изменение фасонных линий согласно эскиза. (Р): осуществление учебной деятельности прогнозирование (К): умение работать в сотрудничестве с учителем	на основе базовой конструкции, пользоваться чертёжными инструментами. Личностные: Мотивация учебной деятельности Метапредметные: Развитие пространственного воображения, творческого мышления. Эстетического вкуса.	принадлежности		
35-36	Подготовка выкройки, раскладка выкройки на ткани. Расчет количества ткани, выбор ткани и подготовка ее к раскрою. (Этап проектной или исследовательской деятельности).	Комбинированный. Практическая работа	Комплексная практическая работа	Дать понятие «декатирование ткани». Ознакомить учащихся с требованиями подготовки к раскрою швейного изделия, с условиями настила ткани и рациональной раскладки деталей выкройки, с приёмами работы. Научить подготавливать выкройку изделия и ткань к раскрою.	(П): Работа с шаблонами и технологическими картами. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани (в масштабе) и расчет расхода ткани. (Р): прогнозирование, выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной формах (К): умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Предметные: Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани (в масштабе) и расчет расхода ткани. Выбор наиболее эффективного решения. Личностные: Мотивация учебной деятельности Метапредметные: Развитие пространственного воображения, бережного отношения к ресурсам.	Проектные листы. Принести ткань готовую к раскрою, выкройку.		
37-38	Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке-2ч. (Этап проектной или исследовательской деятельности).	Практическая работа.	Текущий опрос. Контроль за действиями	Научить раскраивать изделие, экономно расходуя ткань, применять ручные стежки при подготовке деталей кроя к обработке	(П): раскрой изделия на ткани, подготовка деталей кроя к обработке (Р): постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (К): работа в парах, договариваться о распределении функций и ролей	Предметные: выполнять раскрой по шаблонам, переводить линии, подготавливать крой к обработке. Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Метапредметные: Воспитание бережливости к используемому	Проектные листы. Завершение подготовки деталей кроя к обработке (ручные работы – сметать, замечать, приметать)		

						материалу. Овладение безопасными приёмами труда			
39-44	Обработка фартука 2ч. (Этап проектной или исследовательской деятельности).	Практическая работа.	Контроль за действиями	Познакомить учащихся с последовательностью обработки срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом, обработки углов, нижнего среза фартука и верхнего среза нагрудника отделочной тесьмой. Требования к качеству выполняемой работы. Обсуждение плана работы. Повторение правил безопасности труда.	(П): Составление плана работы, работа по технологическим картам Обработка срезов фартука и соединение деталей. (Р): Контроль качества выполняемой работы. (К): Воспитание взаимопомощи и взаимовыручки	Предметные: Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Метапредметные: Овладение безопасными приёмами труда.	Завершение обработки фартука		
45-46	Окончательная отделка фартука. Защита проектов	Практическая работа. Защита проектов	Рефлексия деятельности и по реализации проекта и его результатов (рефлексивный контроль по ходу реализации проекта и итоговая по его завершению)	Окончательная отделка фартука: удаление строчек временного назначения, чистка, ВТО, складывание. Ознакомить с основными требованиями к качеству готового изделия. Обсуждение плана работы. Повторение правил безопасности труда при ВТО. Защита проектов.	(П): Проводить влажно-тепловую обработку готового изделия (Р): Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. (К): Умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать, задавать вопросы	Предметные: публичная презентация и защита проекта изделия Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Метапредметные: Приобретение опыта публичных выступлений	Проектная папка.		
	Художественные ремёсла (12 ч)								
47-48	Декоративно-прикладное искусство. Лоскутная пластика Запуск проекта «Прихватка»	Урок приобретения новых знаний.	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание. Работа с учебником, журналами	Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы Познакомить учащихся с традиционным лоскутным шитьём России. Ознакомить с историей создания	(П): <u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (Р): <u>целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с	Предметные: Знание истории создания изделий из лоскута, возможностями лоскутной пластики. Выявление проблемы формулировка задачи Личностные: Формирование навыков творческой	Миллиметровая бумага, чертежные принадлежности, лоскуты.		

			и дополнител ьной литературо й	изделий из лоскута, возможностями лоскутной пластики.. Обсуждение темы проекта с учителем и получение при необходимости дополнительную информацию	учителем (К): умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками	деятельности. Метапредметные: Воспитание трудолюбия.			
49- 52	Техники и приёмы лоскутного шитья. Применение лоскутной техники в изделиях- 2ч. (Этап проектной или исследовательской деятельности).	Практическа я работа	Контроль за действиями. Комплексна я практическа я работа	Познакомить учащихся с основами цветовой гармонии, основными понятиями об орнаменте. Основной техникой лоскутного шитья: «полоска», «квадрат», «треугольник», «свободная техника». Проведение исследований по выбору ткани для изготовления изделия из лоскутов. Изготовление шаблонов, выкраивание лоскутных деталей, стачивание деталей, ВТО.	(П): представление и выбор идеи. Планирование. Изготовление шаблонов (треугольник квадрат, шестиугольник). Подбор тканей. Раскрой лоскутных деталей изделия по шаблонам. Сборка лоскутного полотна. (Р):Контроль качества выполненной работы. (К): умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Предметные: Знание истории создания изделий из лоскута, возможностями лоскутной пластики. Умение организовать рабочее место, пользоваться необходимым оборудованием при работе с лоскутом, подбирать образцы тканей цветовых гармоний. Личностные: Формирование навыков творческой деятельности. Метапредметные: Воспитание трудолюбия. Нарботка навыков проектной деятельности	Завершит ь сборку лоскутног о полотна, подготов ить подкладк у и прокладк у для прихватк и		
53- 54	Окончательная отделка изделия. Защита проекта	Практическа я работа. Защита проектов	Рефлексия деятельност и по реализации проекта и его результатов (рефлексив ный контроль по ходу реализации проекта и итоговая по	Познакомить с видами прокладочных материалов и их использованием, технологией соединения деталей между собой, способами обработки края изделия (без окантовки, с окантовкой). Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Презентация проекта «Прихватка».	(П): Составление плана работы. Соединение трёх слоёв изделия. ВТО. Проверка качества готового изделия (Р):Осуществление учебных действий (К): формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить монологическое	Предметные: публичная презентация и защита проекта изделия Личностные: Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Метапредметные: Приобретение опыта публичных выступлений	Принести пуговицы , лоскуты		

			его завершению)	Анализ работ.	высказывание				
55-56	Вязание крючком и спицами	Урок приобретения новых знаний	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание. Работа с учебником, журналами и дополнительной литературой	Познакомить с материалами и инструментами, технологией вязания простых петель. Правила ТБ. Показ презентации «Вязание на спицах»	(П): <u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (Р): <u>целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем (К): умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Предметные: Знание истории вязания на спицах, видами вязки Выявление проблемы формулировка задачи Личностные: Формирование навыков творческой деятельности. Метапредметные: Воспитание трудолюбия.	Спицы для вязания. Пряжа	.	
IV четверть									
57-58	Технология вышивания	Урок приобретения новых знаний	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание. Работа с учебником, журналами и дополнительной литературой	Познакомить с материалами и инструментами, технологией вышивания простых стежков. Правила ТБ. Показ презентации «Вышивка крестом»	(П): <u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (Р): <u>целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем (К): умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Предметные: Знание истории вышивки, возможностями вышивки. Выявление проблемы формулировка задачи Личностные: Формирование навыков творческой деятельности. Метапредметные: Воспитание трудолюбия.	Пяльцы. Игла для вышивки. Нитки «мулине» .		
Технология домашнего хозяйства (4 часа)									
59-60	Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	Урок приобретения новых знаний. Практическая работа	Вопрос-ответ. Контроль за действиями. Комплексная практическая работа	Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за	Вместе с учителем выделять и формулировать проблему. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. (Р): <u>осуществление учебных действий.</u>	Предметные: Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применять бытовые санитарно-гигиенические средства. Понимать символы,	Стр. 149		

[illegible]

63-64	Бытовые электроприборы	Комбинированный урок.	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание.	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.	(П): умение ориентироваться в технических характеристиках бытовых приборов, безопасно их эксплуатировать, умение рассчитать затраты эл. энергии (Р): умение ставить цель в сотрудничестве с учителем (К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками	Предметные: узнают о технических характеристиках электроприборов и путях экономии электроэнергии, научатся снимать показания эл. счетчика и рассчитывать затраты эл. энергии Личностные: получают представление о разнообразии электроприборов в быту Метапредметные: соблюдение правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	Снять показания электрического счетчика, рассчитать затраты эл. энергии и за истекший период,		
65-66	Творческий проект с учетом приобретенных знаний	Комбинированный урок.	Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание	Эстетические, экологические, эргономические требования к проекту. Стилиевые и цветовые решения. Цветоведение.	П): Составление плана работы, работа по технологическим картам Обработка материалов, соединение деталей. (Р): Контроль качества выполняемой работы. (К): Воспитание взаимопомощи и взаимовыручки	Предметные: создание проектных листов. Мотивация и активизация деятельности Личностные: Представление результата деятельности (выступление) Метапредметные: опыт проектной деятельности	Принести необходимые инструменты и материалы		
67-68	Защита проекта.	Представление и защита проектов	Контроль за действиями. Рефлексия на вид деятельности и предметное содержание	Оценка семьи и самооценка проекта. Презентация и защита проекта	(П): Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, использовать ИКТ (К): Формулировать мнения и позицию, задавать вопросы (Р): Оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить определять качество	Предметные: Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда Личностные: Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки и действия.	Компьютерная презентация проекта.		

					усвоения	Метапредметные: Уметь организовать и регулировать проектную деятельность			
--	--	--	--	--	----------	---	--	--	--